***Klasa VIII***

***Język polski***

W celu utrwalenia wiadomości na sprawdzian z lektury *Quo vadis* Henryka Sienkiewicza przygotowałam dla Was kartę pracy.

1. Podane cytaty z powieści *Quo vadis* komentują historię miłości Winicjusza i Ligii. Określ, kto i w jakiej sytuacji formułuje podane opinie.

1*. Oprzytomniawszy nieco, rzekłem, że wracam z Azji, żem wybił rękę pod miastem i cierpiałem srodze, ale w chwili gdy mi przychodzi porzucić ten dom gościnny, widzę, że cierpienie w nim więcej jest warte niż gdzie indziej rozkosz – choroba więcej niż gdzie indziej zdrowie. Ona słuchała słów moich także zmieszana i ze schyloną głową, kreśląc coś trzciną na szafrannym piasku.*

..........................................................................................................................................

...........................................................................................................................................

2. *Wenus widocznie pomieszała ci zmysły, odjęła rozum, pamięć i dar myślenia o czymkolwiek innym jak miłość.*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

3. *Bogdajbyś była umarła, bodajby ściany tego domu były zawaliły się na głowę twoją pierwej, niż ów wąż wpełznął do twojej piersi i poślinił ją jadem swej nieprawości.*

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

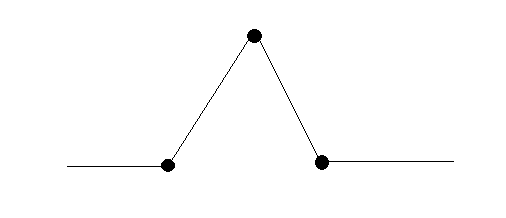
4. *Miłujcie się w Panu i na chwałę Jego, albowiem nie masz grzechu   
w miłości waszej.*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

5. *Niech wam Sycylia zmieni się w ogród Hesperyd, niech polne, leśne   
i źródlane boginki sypią wam kwiaty po drodze, a po wszystkich akantach w kolumnach waszego domu niech gnieżdżą się białe gołębie.*

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

1. Wpisz w odpowiednim miejscu na rysunku wydarzenia, które w wątku miłości Winicjusza i Ligii pełnią funkcję:
2. zawiązania.
3. punktu kulminacyjnego.
4. rozwiązania.



3.

1.

2.

1. Uzupełnij tabelę.

|  |  |
| --- | --- |
| **Cechy powieści historycznej** | **Realizacja cech powieści historycznej w *Quo vadis* Henryka Sienkiewicza** |
|  | Akcja rozgrywa się w I w. n.e. |
| Wszechwiedzący narrator typowy dla prozy realistycznej. |  |
| Obok postaci historycznych występują postacie fikcyjne, których los wpisany jest w tok wydarzeń dziejowych. |  |
|  | Chrześcijanie mogą być porównani do walczących o wolność Polaków; zło, tyrania i zniewolenie zostają zwyciężone przez dobroć, miłość  i gotowość do wybaczenia. |
| Częstym zjawiskiem w języku powieści historycznej jest wprowadzenie elementów dawnej mowy (słownikowych bądź składniowych) do języka współczesnego. |  |
|  | Pisanie powieści poprzedziły studia nad epoką i wertowanie tekstów źródłowych  (m.in. Tacyta). |

1. Uzupełnij odpowiednimi cyframi tak, aby powstał chronologiczny plan wydarzeń związanych z postacią Ligii. W wykropkowane miejsca wpisz imię bohaterki lub zastąp je sformułowaniami synonimicznymi.

Uczta u Nerona.

Rozkaz Nerona nakazujący zabranie Ligii z domu Aulusów.

Poszukiwania………………………………... podjęte przez Chilona Chilonidesa.

Pierwsza rozmowa Winicjusza z Petroniuszem o..…………….............................

Decyzja ...……………………………………. o odejściu z domu Miriam.

Ocalenie…………...………………… po walce Ursusa z turem.

Postanowienie.………………………… o ucieczce z pałacu Nerona.

Wyjazd…………………………….…….. i Winicjusza na Sycylię. Choroba…………………………………….. .

Oskarżenie……………………………………. o czary przez Poppeę.

Pojmanie……………………………………….. jako chrześcijanki.

Odnalezienie...……................................. przez Marka Winicjusza na spotkaniu chrześcijan.

Odbicie……………………………….………… przez Ursusa.

Zniknięcie………………………………………..…… .

Próby porwania ……………….……………………… .

Małżeństwo………………………………… i Winicjusza.

1. Ustal, w jaki sposób zostali przedstawieni poszczególni bohaterowie. Jakie wnioski dotyczące oceny świata pogańskiego i chrześcijańskiego można wysnuć na podstawie charakterystyki Nerona, Petroniusza, Kryspusa i Piotra Apostoła? Sformułuj notatkę, w której ujmiesz swoje przemyślenia.

***Zachęcam do wzięcia udziału w konkursie***

**„A oto Polska właśnie!” – napisanie wiersza poświęconego Polsce**   
(wydruk komputerowy, czcionka minimum nr 14)

Ocenie będą podlegały:

* Oryginalność tematu,
* Bogactwo środków poetyckich,
* Kompozycja wiersz,
* Poprawność językowa

***Język angielski***

1. Bardzo proszę o przyswojenie słownictwa z działu Big world (strona 61 Lesson 4.1, Lesson 4.2 i Lesson 4.3).
2. Proszę o wykonanie następujących zadań z podręcznika: 1,2, 3 strona 62

**Stopniowanie przymiotników:**

1. Stopień wyższy przymiotników ‘krótkich’ tworzymy dodając do nich końcówkę ‘- er’

old - stary older - starszy young - młody younger - młodszy

1. Jeżeli przed końcówką ‘-er’ znajduje się spółgłoska, którą poprzedza samogłoska, wówczas spółgłoska ta ulega podwojeniu:

fat - gruby fatter - grubszy big - duży bigger – większy

1. Jeżeli ostatnią literą przymiotnika jest spółgłoska ‘y’, po dodaniu końcówki ‘-er’ zmienia się ona w samogłoskę ‘i’:

pretty - ładny - prettier - ładniejszy

1. Aby porównać cechy osób lub rzeczy stosujemy przyimek ‘than’ - ‘niż, od’.

Tom is taller than Adam. - Tom jest wyższy od Adama.

1. Przymiotniki ‘good’ oraz ‘bad’ stopniujemy nieregularnie :

good - dobry better – lepszy bad - zły worse – gorszy

1. Stopień wyższy przymiotników „długich” tworzymy dodając słowo more:

intelligent- more inteligent

***Język niemiecki***

**Ćwiczenia gramatyczne**

1. **Wpisz prawidłowy czasownik posiłkowy „haben”lub „sein” oraz imiesłów czasu przeszłego Perfekt Partizip II. Skorzystaj z tabelki form czasowników nieregularnych- podręcznik str. 118**

**Początek formularza**

**Przykład:** Ich **habe** heute sehr lange **geschlafen**. [schlafen]

1. Goethe Faust . [schreiben]  
     
   2.) Wer hat meine Tasche ? [finden]  
     
   3.) Mein Vater dich nach Hause . [bringen]  
     
   4.) Gestern wir zur Schule . [gehen]  
     
   5.) Wir das nicht . [müssen]  
     
   6.) Letztes Jahr ich nicht in den Urlaub . [fahren]  
     
   7.) Er ein Buch . [schreiben]  
     
   8.) Das ich Ihnen doch . [sagen]  
     
   9.) Ich diese Aufgabe nicht . [können]  
     
   10.) Meine Eltern mich spielen . [lassen]  
     
   11.) Letzte Woche ich Tennis . [spielen]  
     
   12.) Ihr das Geld und nie zurückgegeben. [nehmen]  
     
   13.) Gestern hatte mein Bruder fast einen Unfall. Er Glück . [haben]  
   14.) Meine Eltern spät nach Hause . [kommen]  
     
   15.) Meine Mutter mir den Schlüssel . [geben]  
     
   16.) Du die ganze Pizza ? [essen]  
     
   17.) Wir den neuen Film noch nicht . [sehen]  
     
   18.) Ich alle Bücher von Shakespeare . [lesen]  
     
   19.) Wir immer die besten Freunde . [sein]  
     
   20.) Ihr es . [wissen]
2. **Proszę wskazać poprawną formę Partizip II:**

bleiben -gebleiben

bleiben -bleibt

bleiben -geblieben

Proszę wskazać poprawną formę Partizip II:

sein -gesein

sein -war

sein- gewesen

Które zdanie jest poprawne:

Ich habe am Morgen Oma telefonieren.

Ich habe am Morgen Oma telefoniert.

Ich habe am Morgen Oma getelefoniert.

Które zdania są poprawne?

Ich habe gestern Peter geseht.

Du hast ein neues Haus gekauft.

Er ist schon nach Hause gelaufen.

Er ist krank gesein.

Które zdania są poprawne?

Ich habe heute gut geschlaft.

Sie ist nach Deutschland gefahrt.

Sie ist ins Kino gegangen.

Haben sie schon dieses Buch gelesen?

***Matematyka***

Proszę, żeby uczniowie rozwiązywali otrzymane w piątek arkusze egzaminacyjne.

**Wskazówki do zadań:**

do zad. 20/arkusz 1 - możesz rozwiązać „metodą prób i błędów”,   
zad. 18/arkusz 2 - możesz najpierw obliczyć, ile wykona w ciągu 10 min., zad.19/arkusz 2 - oblicz, ile km przejechał każdy z nich w ciągu 1 godziny, czyli prędkość, zad.21/arkusz 2 - ustal najpierw długość krawędzi sześcianu.

***Historia***

**Temat: Powojenna odbudowa.**

Na podstawie wiadomości z podręcznika (i innych źródeł wiedzy - dla chętnych) opisz poniższe zagadnienia:

1. Zniszczenia wojenne Polski.
2. Przebieg odbudowy i reformy rolnej.
3. Skutki nacjonalizacji przemysłu i gospodarki planowanej.

***Geografia***

**Ćwiczenia utrwalające z działu: Afryka**

Zeszyt ćwiczeń strona 44 i strona 45 oraz wykonać ćwiczenia z zeszytu ćwiczeń, które zostały nie wykonane z tematów działu Afryka

Zeszyt ćwiczeń od strony 28 do strony 43

***Chemia***

Proszę:

* powtórzyć i utrwalić wiadomości o węglowodorach, podręcznik str.134 -135
* rozwiązać z podręcznika zadania 1 - 7 str. 136 (dla chętnych)

Zachęcam do utrwalania materiału, poniżej link:

<https://www.bing.com/videos/search?q=w%c4%99glowodory&view=detail&mid=A6BC7DA8B381B8CDC6E8A6BC7DA8B381B8CDC6E8&FORM=VIRE>

***Fizyka***

Proszę:

* powtórzyć wiadomości o ruchu drgającym, podręcznik str.158-163
* rozwiązać z podręcznika zadania 1-5 str.163-164 (dla chętnych)

Zachęcam do utrwalania materiału, poniżej linki:

<https://www.bing.com/videos/search?q=ruch+drgaj%c4%85cy&view=detail&mid=CFF2E6DF133CB7176CD9CFF2E6DF133CB7176CD9&FORM=VIRE>

<https://www.bing.com/videos/search?q=ruch+drgaj%c4%85cy&&view=detail&mid=4DADA8562D0C07C22BA84DADA8562D0C07C22BA8&&FORM=VDRVRV>

Biologia

Proszę:

* powtórzyć wiadomości o drapieżnictwie i roślinożerności z podręcznika
* nauczyć się rozpoznawać i omawiać przystosowania zwierząt do zdobywania pokarmu; wyjaśniać, od czego zależy liczba drapieżników   
  i ich ofiar w ekosystemie; wskazywać cechy będące przystosowaniami do obrony przed drapieżnikami; wyjaśniać zależność pomiędzy rodzajem pokarmu (roślinnym, zwierzęcym) a budową układu pokarmowego; podawać przykłady i rozpoznawać cechy roślin będące przystosowaniami do obrony przed roślinożercami.

Zachęcam do utrwalania materiału na [www.gov.pl/zdalnelekcje](http://www.gov.pl/zdalnelekcje), poniżej linki:

<https://opracowania.pl/opracowania/biologia/wzajemne-stosunki-miedzy-populacjami-stosunki-antagonistyczne,oid,2205>

<https://epodreczniki.pl/a/zjadajacy-i-zjadani/D17dzZ3q5>

***Doradztwo zawodowe***

Zadanie do wykonania:

Wypisz zawody, których brakuje na rynku pracy oraz krótko opisz każdy z nich.

***Wychowanie fizyczne***

Zachęcam do dodatkowych ćwiczeń w domu. Proszę pamiętać o zasadach bezpieczeństwa. Proponowane ćwiczenia:

<https://www.youtube.com/watch?v=VNtWgtAf8Pc>

<https://www.youtube.com/watch?v=PAUmNKJNPsA>

<https://www.youtube.com/watch?v=tJhmUawhHbA>

***Informatyka***

W celu utrwalenia wiadomości i umiejętności pracy w programie   
MS Excel przygotowałem dla Was film:

<https://www.youtube.com/watch?v=vDig2c7hbWw>

Zachęcam! Kto ma możliwość pracy przy komputerze w tym programie w domu proszę o ćwiczenie podobnych zadań jak na lekcji i wykorzystanie działań   
z załączonego filmu.

Chętnych zapraszam do udziału w konkursie „Święty Jan Paweł II   
w naszej pamięci”. *Link do konkursu:*

<https://www.facebook.com/gimnazjumborkowo/photos/pcb.2721790334609158/2721789647942560/?type=3&theater>

***Wiedza o społeczeństwie***

Proszę o powtórzenie i utrwalenie tematów: Państwo i demokracja, Polska państwem demokratycznym.

Dla chętnych materiały pomocnicze do tych tematów:

<https://epodreczniki.pl/a/panstwo/D6uNh1XEV>

<https://epodreczniki.pl/a/polska-to-my-demokracja/D1CAp8I26>

Proszę o wykonanie w zeszycie przedmiotowym ćwiczenia 9 str. 133

***Edukacja dla bezpieczeństwa***

Proszę o utrwalenie tematu lekcji str. 85 – 91 i przepisanie do zeszytu algorytmu resuscytacji krążeniowo – oddechowej (str. 99).

W zeszycie przedmiotowym proszę o zrobienie ćwiczenia 2 str. 91.